

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефекторлогии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности
субъектов образования в условиях дополнительного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрс _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014900)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с угрозами психологической безопасности личности;
- обучить будущих педагогов применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- способствовать овладению конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности личности» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.ДВ.01.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования;

ФТД.04 Основы вожатской деятельности;

Б1.В.ДВ.01.01 Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

ФТД.02 Профилактика ксенофобии и экстремизма;

Б1.В.ДВ.09.01 Психология творчества.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

педагогическая деятельность

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - психологические основы обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, культурных и индивидуальных особенностей; - характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования. Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; Владеть: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - методами оказания адресной помощи обучающимся; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
--	---

ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

педагогическая деятельность

ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы психического здоровья; - факторы, влияющие на психическое здоровье. Уметь: - создавать благоприятную психически безопасную образовательную среду; - подбирать адекватные психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения,
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде:

Психологическая безопасность личности в современной социальной среде. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности.

Модуль 2. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде:

Психологическая безопасность образовательной среды. Технологии развития психологической безопасности образовательной среды. Технологии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Технологии развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде (8 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности в современной социальной среде. (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Структура психологической безопасности личности.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности в современной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

Социальной среде.

Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста.
2. Психологическая безопасность младшего школьника.
3. Психологическая безопасность подростка.
4. Психологическая безопасность старшеклассника.

Тема 3. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Аддиктивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения.
2. Суицидальное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.
3. Агрессивное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике агрессивного поведения.
4. Делинквентное поведение личности. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике делинквентного поведения.

Тема 4. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Коммуникативность.
2. Стрессоустойчивость.
3. Агрессия.
4. Тревожность.
5. Копинг-стратегии.
6. Самооценка.

Модуль 2. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде (8 ч.)

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды. (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.
2. Факторы риска нарушения психологической безопасности педагогов.
3. Факторы риска нарушения психологической безопасности обучающихся.
4. Детско-родительские отношения как фактор «риска» нарушения психологической безопасности обучающихся.

Тема 6. Технологии развития психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Проектные технологии развития психологической безопасности.
2. Тренинговые технологии развития психологической безопасности.
3. Профилактические технологии развития психологической безопасности.

Тема 7. Технологии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды (2 ч.)

1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
2. Организация межведомственного взаимодействия по обеспечению безопасной образовательной среды.
3. Особенности взаимодействия с родителями по вопросам психологической безопасности учащихся.

Тема 8. Технологии развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей. (2 ч.)

1. Виды неблагополучных семей.
2. Социально-опасное поведение современных подростков как нарушение психологической

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

безопасности.

3. Субкультура подростков как нарушение психологической безопасности.

4. Формы и методы развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей.

5. Психологическая безопасность в организациях дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый

семестр

(56

ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
3. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
4. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.
5. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
6. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Психологическая безопасность личности в социальной и образовательной среде (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
2. Охарактеризовать влияние психологической безопасности социальной среды является на личность.
3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
4. Охарактеризовать какими психологическими знаниями должен обладать учащийся как субъект психологической безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния?»

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули (разделы) дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

	семестр	контроля	
ОПК-2, ОПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность личности в социальной среде.
ОПК-2, ОПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность личности в образовательной среде.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Академический рисунок в профессиональной деятельности педагога, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Декоративная живопись в профессиональной подготовке педагога, Декоративная композиция в художественно-творческой деятельности, Живопись, История художественной культуры, Книжная графика в образовательном процессе, Лепка в художественном творчестве ребенка, Методика обучения выполнению сувенирной игрушки, Методика обучения выполнению счетной вышивке на занятиях декоративно-прикладного искусства, Методика обучения изобразительному искусству, Методика обучения мордовской вышивке в учреждениях дополнительного образования, Методика обучения росписи по ткани, Методика обучения челночному плетению учащихся детской художественной школы, Обучение учащихся художественной вышивке, Организация внеурочной работы по художественной керамике, Основы декоративно-прикладного искусства, Основы дизайна, Основы конструирования из бумаги, Основы математической обработки информации, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования, Особенности национальной вышивки мордвы, Пейзажная живопись в образовательном процессе, Пластическая анатомия, Портретная живопись в образовательном процессе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология творчества, Развитие искусства и художественных промыслов Поволжья, Развитие творческих способностей школьников в процессе занятий керамикой, Рисунок, Скульптура малых форм в образовательном процессе, Современные средства оценивания результатов обучения, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Технология живописи в образовательном процессе, Технология художественной обработки материалов, Учебный рисунок в профессиональной деятельности педагога, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях, Художественное оформление в образовательном учреждении, Этнодизайн в профессионально-художественной деятельности педагога.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Иностранный язык, Основы педагогического мастерства педагога дополнительного образования, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология творчества, Рисунок, Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900) Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, не допускает принципиальных ошибок в выполнении предлагаемых заданий; делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность личности в социальной среде.

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать факторы образовательной среды, способствующие развитию психологической безопасности участников образовательного процесса.
2. Описать основные проблемы психологической безопасности современной образовательной среды.
3. Разработать проект программы по профилактике "Социально-негативного поведения"

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

подростков в современной Интернет-среде.

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Подобрать тренинговые технологии по развитию психологической безопасности.
2. Разработать проект по взаимодействию школы и семьи по развитию психологической безопасности обучающихся.
3. Разработать проект по развитию психологической безопасности в процессе внеурочной деятельности.

Модуль 2: Психологическая безопасность личности образовательной среде.

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Привести примеры основных технологии развития психологической безопасности, использующихся в образовательном процессе.
2. Подобрать технологии по развитию психологической безопасности педагогов.

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Разработать проект программы мероприятий по профилактике нарушения психологической безопасности личности.
2. Разработать проект по профилактике девиантного поведения личности как нарушения психологической безопасности.
3. Разработать и защитить проект межведомственного взаимодействия по развитию психологической безопасности.
4. Разработать занятие по профилактике нарушения психологической безопасности в условиях дополнительного образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

1. Определить понятие «психологическая защита» и охарактеризовать структуру психологической безопасности личности.
2. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты личности.
3. Раскрыть понятие и структуру психологической безопасности личности.
4. Дать определение понятию «психологическая безопасность субъекта образования».
5. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.
6. Раскрыть качества личности, обуславливающие психологическую безопасность и факторы «риска» ее нарушения.
7. Проанализировать механизмы первичной и вторичной психологической защиты личности.
8. Перечислить и раскрыть факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды.
9. Раскрыть виды психологического насилия личности.
10. Проанализировать основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.
11. Выявить взаимосвязь психологического здоровья и психологической безопасности личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

12. Раскрыть уровни организации психологической безопасности по Н. Л. Шлыковой.
13. Раскрыть основные виды нарушения психологической безопасности.
14. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.
15. Проанализировать психологическое пренебрежение как угрозу психологической безопасности.
16. Определить взаимосвязь акцентуаций характера и психологической безопасности подростка.
17. Определить место межличностных отношений подростков в психологической безопасности их личности.
18. Выявить взаимосвязь экзаменационного стресса, профессионального самоопределения старшеклассника и психологической безопасности.
19. Определить влияние основных возрастных психологических новообразований на психологическую безопасность.
20. Раскрыть значение мотивов выбора профессии на психологическую безопасность старшеклассника.
21. Выявить основные психотравмирующие факторы экзаменационного периода старшеклассников.
22. Проанализировать понятия «субъектность», «субъект психологической безопасности», «психологическая безопасность субъекта образования», «стратегии психологической безопасности», «субъект педагогического общения».
23. Определить значение «Я-концепции» личности в развитии психологической безопасности.
24. Раскрыть структуру субъектности личности, определите ее связь с психологической безопасностью.
25. Проанализировать механизмы развития субъектных стратегий личности как основы психологической безопасности личности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

- учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданын, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Варданын, Л. В. Варданын, Е. А. Лежнева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. – 114 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74473>
2. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>.

Дополнительная литература

1. Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 271 с.
2. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности субъекта образования [Текст] : учеб. пособие / М. А. Кечина, Е. Н. Руськина; под. ред. Ю. В. Варданын ; Мордов. гос. пед. инт. – Саранск, 2014. – 112 с.
3. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 320 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000014900)

библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900) Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-3 (компьютер, сетевой фильтр) - 12 шт.
2. Мультимедийный проектор - 1 шт.
3. Интерактивная доска - 1 шт.
4. Магнитномаркерная доска - 1 шт.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014900) Подготовлено в системе
1С:Университет (000014900)